



ZÁKLADNÍ ŠKOLA a ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA Rtyně v Podkrkonoší

Základní škola a Základní umělecká škola, Školní 662, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší
IČO 49290576, DIČ 49290576, tel.: 499 888 134, www.zsrtyne.cz

PŘÍLOHA č. 2

k ŠVP 3/2019 – Tolerantní základní škola

Adresa školy:

Školní 662, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší

Ředitel školy:

Mgr. Hana Vondráčková

Zástupce ředitele:

Mgr. Dana Vajšarová

Koordinátor ŠVP:

Yvona Macháčová

Kontakty:

telefon: 499888134(327)

www: www.zsrtyne.cz

e-mail: zsazus-rtynenvp@zsrtyne.cz

Zřizovatel školy:

Město Rtyně v Podkrkonoší

Hronovská 431

telefon: 499888140

IČO: 49290576

DIČ: CZ49290576

Platnost dokumentu ŠVP 3/2019 – Tolerantní základní škola.

Platnost přílohy č. 2 od 1. 9. 2023

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4. a 5.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Místo, kde žijeme - Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR - Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás - Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		

• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací předmět: Přírodověda
Ročník: 4. a 5.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(měště) • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Místo, kde žijeme • Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Lidé kolem nás • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		

• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, denní režim, roční období Rozmanitost přírody • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
--	---	--	--

• Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
--	---	--	--

• Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu španělský jazyk

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP pro základní vzdělávání. Žáci si jej mohou zvolit z nabídky předmětů Německý jazyk a Španělský jazyk. Vyučuje se v sedmém, osmém a devátém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v každém z ročníků.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Podle RVP pro základní vzdělávání se předpokládá po skončení devátého ročníku dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústně a písemně, minimálně však 5x za pololetí.

Cílem výuky je provést žáky základy španělského jazyka tak, aby se naučili komunikovat a psát v běžných životních situacích odpovídajících věku žáků a vycházejících z jejich zkušeností. Tato běžná ústní i písemná komunikace ve španělsky mluvícím prostředí bude doplňována širokou paletou výrazů a frází spojených vždy s určitým konverzačním okruhem. Žákům bude předložen systematický a přehledně uspořádaný mluvnický výklad, v němž bude využíváno příkladů z textů a srovnání s češtinou. Téma textů a výběr slovní zásoby budou vycházet jednak z obvyklých situací každodenního života, jednak z reálií života ve Španělsku a v ostatních latinskoamerických zemích. Jedná se o stručný přehled španělských dějin a reálií, nástin dějin a reálií Latinské Ameriky, dále informace z oblasti kultury a umění, školství a gastronomie. K dosažení těchto cílů používáme rozmanité metody, párovou, skupinovou práci, hry, zapojení všech smyslů.

Při výuce se používá první díl učebnice Aventura nakladatelství Klett. Její součástí je pracovní sešit a CD (zde nalezneme mnoho zajímavých poslechových cvičení).

Mezipředmětové vztahy: Zeměpis, Evropa a svět (španělsky mluvící země, cestování), přírodopis (jídlo, tělo), občanská výchova (rodina, škola...).

Průřezová témata:

OSV – rodina, mezilidské vztahy, využití volného času, studijní pobyty

VMGS - španělsky mluvící země

MKV – tolerance odlišných kulturních skupin

MV – informace z internetu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu španělský jazyk

Kompetence k učení:

- chápe důležitost komunikace ve španělštině pro další studium i praktický život
- propojuje jazykové jevy
- samostatně vyhledává prostředky k odstraňování problémů při komunikaci ve španělském jazyce (práce se slovníky, s internetem)

Kompetence k řešení problémů:

- zvládá jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit španělsky s cizím člověkem
- zvládá popsat myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- porozumí jednoduchému sdělení ve španělském jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky španělsky
- rozumí promluvě i přiměřenému textu ve španělském jazyce

Kompetence sociální a personální:

- v jednoduchých situacích si vyžádá pomoc nebo poskytnutí rady
- dodržuje ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracuje ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:

- získává představy o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní:

- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení

Očekávané výstupy:

- žák čte plynule text, rozumí jeho obsahu a smyslu
- rozumí každodenním výrazům, pokynům a frázím
- umí vyhledat elementární informace k danému tématu
- umí sdělit základní údaje, vyplní jednoduchý dotazník, napíše jednoduché sdělení
- zapojí se do jednoduché konverzace

Formy výuky: výklad, poslech, četba, dialogy, skupinová práce, samostatná práce, práce se slovníkem, hry, zpěv, soutěže

Vzdělávací předmět: Španělský jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • pozdraví, poděkuje, představí se, rozloučí se • odpoví na základní otázky o původu, národnosti, zaměstnání • umí se zeptat na význam slov • dokáže mluvit o své škole, předmětech a rozvrhu • zeptá se kamaráda na jeho preference • umí říci, jaké jsou vaše zájmy a co se vám líbí • umí vyjádřit, zda něco umíte nebo ne • vysvětlí, jak probíhá život ve škole • umí se zeptat na věk a říci, kolik vám je let a kdy máte narozeniny Minimální doporučená úroveň • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Abecedario • Datos personales • Saludos y despedidas • Nacionalidades e idiomas • Género y número de los sustantivos • Artículo indeterminado y determinado • Números • Introducción a cultura española (idiomas, geografía, regiones, gastronomía, los países hispanohablantes ...) • Objetos en la escuela • Mi clase de español • Determinantes demostrativos • Uso de “porque” y “para+infinitivo” • Adverbios “también” y “tampoco” • Adjetivos	OSV VMGS	

• pozdraví a poděkuje • vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk	• Conjugación de los verbos irregulares • Adjetivos “bueno” y “malo” • Las vacaciones y el tiempo libre • Verbos reflexivos • Comparaciones en grado de superioridad y de igualdad “mejor” y “peor”	Projekt Mi programa del día	
---	---	---	--

Vzdělávací předmět: Španělský jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - popíše domov, rodinu - umí pojmenovat zaměstnání svých rodičů - umí říci, čím chce být a proč - umí se zeptat na adresu, e-mail, telefon - popíše členy své rodiny - vyjádří základní charakterové vlastnosti - vyjádří vlastními slovy, jak tráví volný čas a jaké má zájmy - napíše adresu, zná zkratky, které se používají ve španělské adrese - umí správně zapsat datum - správně používá číslovky - umí se popsat a vyjádřit své preference - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí - osvojuje si intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo věty - umí tykat a vykat - vyjmenuje nejběžnější části oblečení Minimální doporučená úroveň - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Profesiones y lugares de trabajo - Numerales - Género de las profesiones - Verbos irregulares <i>conocer y traducir</i> - El trato de usted - Uso del trato de usted en España - Interrogativos “qué” y “cuál” - El tiempo - Mi familia y caracteres de las personas - Determinantes posesivos - La fecha y hora - Meses del año - Adjetivos para describir carácter, pelo y ojos - Cuantificación del adjetivo (“muy”, “bastante”, “poco”, “nada”) - Mis aficiones, tiempo libre - Cine - Adjetivos cuantificativos - Verbos “salir”, “saber” e “interesar”	MKV Projekt Fiestas españolas OSV Projekt Mi programa del día	

• rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Adverbios de frecuencia • Ropa • Los animales		
--	---	--	--

Vzdělávací předmět: Španělský jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • umí se popsat a vyjádřit své preference • vyjádří, co se mu líbí a nelíbí • umí popsat typická španělská jídla a zdůraznit význam zdravého stravování • umí se zeptat na cestu a popsat ji • umí se zeptat a říci, kdy a kde se koná určitá událost • popíše byt či dům • orientuje se v plánu města • zeptá se na cestu, čas nebo otevírací dobu různých zařízení • objedná si jídlo a pití v restauraci, zaplatí • nakoupí základní potraviny • hovoří o různých způsobech nakupování Minimální doporučená úroveň • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Ropa • Mis aficiones, tiempo libre • Cine • Adjetivos cuantificativos • Verbos “salir”, “saber” e “interesar” • Adverbios de frecuencia • Mi programa del día • Rutina diaria en España • Preposiciones de tiempo “de, a, desde, hasta” • Perífrasis verbales: Tener que + infinitivo, ir a + infinitivo • Eventos culturales • Edificios de la Ciudad • Vocabulario relacionado con el transporte público • Preposiciones de lugar (“enfrente”, “entre”, “al lado”) • Verbo “tardar” • Días de la semana (repaso) • Asignaturas escolares	OSV MKV	

	• Preposiciones temporales “después de” y “antes de” • Mi casa, mi apartamento • Muebles • Preposiciones de lugar • Indefinidos “alguno” y “ninguno” • Pronombres de objeto directo “lo, la, los, las” • Pronombres posesivos • Naturaleza y actividades al aire libre • Alimentos • Tiendas de comida • Gastronomía española (repaso)	Projekt Gastronomía española MV	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu přírodopis

Vyučovací předmět má v 6. a 7. a 8. ročníku hodinovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Žáci jsou vedeni k poznávání složitosti a mnohotvárnosti přírody. Výuka umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Poznáváním stavby a funkce těla člověka žáci dochází k porozumění závislosti zdraví člověka na zdravém životním stylu.

Žáci se učí pozorovat a zkoumat přírodní jevy, procesy a vztahy mezi nimi. Učí se uplatnit přírodovědné poznatky v praktickém životě. Předmět vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vede k aplikaci poznatků o přírodě ve prospěch ochrany životního prostředí.

Výuka přírodopisu podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů při jejich řešení
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- učitel vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - - pozná vybrané zástupce paryb a ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, objasní význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin	Kmen: Strunatci: Podkmen: pláštěnci bezlebeční obratlovci Třídy: kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci Vyšší rostliny Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Rostliny výtrusné		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Mechorosty Kaprad'orosty-plavuně, přesličky, kapradiny Semenné rostliny Stavba rostlinného těla		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - charakterizuje význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí význam lučních porostů - uvede příklady a využití kulturních rostlin Minimální doporučená úroveň - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin Minimální doporučená úroveň - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Nahosemenné rostliny -jinany -jehličnany Krytosemenné rostliny -dvouděložné -jednoděložné • Cizokrajné rostliny Ekosystém les Ekosystém louka	Zeměpis Chemie	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka Žák: - pozoruje vývojové změny ve stavbě kostry a svalstva jednotlivých skupin obratlovců - rozlišuje způsoby pohybu - vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - rozliší organické a anorganické látky ve stravě, charakterizuje základní živiny - osvojí si popis stavby a funkce trávicí soustavy - popisuje způsoby dýchání obratlovců - charakterizuje složení tělních tekutin - rozlišuje funkci a vývoj stavby srdce - vysvětlí pojmy vnější a vnitřní rozmnožování, pohlavní dvojtvárnost - popíše vznik pohlavních buněk a přenášení dědičných informací - porovná vývin zárodku u jednotlivých skupin obratlovců - pozoruje způsoby chování obratlovců - objasní instinktivní vrozené chování a získané způsoby chování - chápe nutnost ochrany živočišných druhů	Obratlovci -povrch těla, tvar těla, pohyb -kostra -svalstvo Základní činnosti těla: -získávání energie z potravy -trávicí soustava -dýchací soustava -tělní tekutiny -oběhová soustava -vylučovací soustava Celistvost organismu -řídící soustavy -smyslové orgány Rozmnožování obratlovců -rozmnožovací soustava samčí, samičí -způsoby rozmnožování -péče o potomstvo Chování a ochrana obratlovců		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje znaky lidského a živočišného organismu - zná lidské rasy a jejich znaky - zhodnotí význam kůže, naučí se chránit, ošetřit poškození kůže - popíše stavbu, funkci a druhy kostí a svalů	Člověk -původ a vývoj člověka -lidské tělo - tkáně - opěrná a pohybová soustava		

Vzdělávací předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozliší organické a anorganické látky ve stravě, charakterizuje základní živiny - osvojí si popis stavby a funkce trávicí soustavy - popisuje způsoby dýchání obratlovců - charakterizuje složení tělních tekutin - rozlišuje funkci a vývoj stavby srdce - popíše důležitost vylučování - popíše stavbu kůže a zná onemocnění kožní soustavy	Základní činnosti těla: -trávicí soustava -dýchací soustava -mízní soustava -oběhová soustava -vylučovací soustava -kožní soustava Celistvost organismu -nervová soustava -smyslové orgány -endokrinní soustava Mineralogie -nerost, hornina, krystal -třídění nerostů	Fyzika – světelné jevy	
- porovnává zdokonalení stavby a funkce mozku u jednotlivých skupin obratlovců - odvodí význam reflexů - onemocnění NS -pojmenuje a rozliší oční vady -popíše stavbu oka - popíše stavbu sluchového ústrojí -vyjmenuje a popíše funkci jednotlivých endokrinních žláz podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (руды)			

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) -zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Naše škola je zaměřena mimo jiné na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je navýšen počet hodin výuky informatiky na 1. stupni a do výuky jsou také zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Žáci se učí řešit praktické komplexní problémy, je podporována jejich tvořivost a projektová činnost, je rozvíjeno informatické myšlení žáků.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, a k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá buď v PC učebně, nebo v běžné učebně na přenosných noteboocích s myší a s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá i bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.,
- vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo zpráv v Edupage,
- při komunikaci učíme žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), vedeme je k jejich dodržování,

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů,
- zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah,
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: • Je seznámen se základy PC • Poučen o bezpečnosti a hygieny práci s PC • Dokáže vysvětlit rozdíl mezi Hardware a Software • Umí pracovat se složkami a pracovní plochou • Používá program Malování a Word • Orientuje se na internetu • Uvede příklady dat, které ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout • Popíše konkrétní situaci, určí , co k ní již ví, a znázorní ji • Vyčte informace z daného modelu • Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s daným propojením souvisejí	• Základy s PC • Windows • Malování • Word • Internet • Data, informace • Kódování a přenos dat • Modelování • Hardware a software • Počítačová síť • Bezpečnost		

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : • Je poučen o bezpečnosti a hygieně práce s PC • Dokáže vysvětlit rozdíl mezi vstupním a výstupním zařízením • Umí pracovat s programem Malování – tvary, výběr, otočení • Ovládá program Word – otevření a uložení souboru, formátování písma a odstavce, vzhled stránky, vkládání obrázků • Orientuje se v internetovém prohlížeči • Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• Základy práce s PC • Windows • Malování • Word • Internet • Práce se strukturovanými daty • Řešení problému krokováním • Programování • Kontrola řešení		

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : • Je poučen o bezpečnosti a hygieně práce s PC • Dokáže pracovat s programy Word a Malování • Je seznámen s programem PowerPoint • Dokáže se orientovat na internetu • Zvládá informatické myšlení • Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí postup, určí problém, který je řešen • Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při užívání informačních systémů	• Základy práce s PC • Windows • Malování • Word • PowerPoint • Internet • Email a messenger • Data informace • Hardware a software • Informační systémy • Bezpečnost		

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : • Poučeno o bezpečnosti a hygieně práce s PC • Ovládá programy Word, PowerPoint, Malování • Začíná pracovat v programu Excel • Orientuje se na internetu • Zvládá informatické myšlení • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • Ukládá s spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce automatizace zpracování dat • Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• Základy práce s PC • Windows • Word • PowerPoint • Excel • Internet • Email a messengery • Sociální sítě • Digitální identita • Počítačové sítě • Kódování a přenos dat • Modelování		

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : • Poučen o bezpečnosti a hygieně práce s PC • Ovládá programy Word, PowerPoint, Malování a Excel • Orientuje se na internetu • Zvládá informatické myšlení • Vymezí problém a určí jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• Základy práce s PC • Windows • Word • Malování • PowerPoint • Excel • Internet • Internetové myšlení • Řešení technických problémů • Programování • Návrh a tvorba evidence dat • Bezpečnost		

Vzdělávací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák : • Poučen o bezpečnosti a hygieně práce s PC • Je seznámen s operačním systémem a jeho funkcemi • Ovládá program Word, Malování, PowerPoint, Excel	• Operační systém a jeho funkce • Word • Malování • PowerPoint • Excel		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
• Zvládá informatické myšlení • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• Tvorba digitálního obsahu • Programování • Hromadné zpracování dat • Bezpečnost • Kontrolu		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění
- Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problémů všechny informace potřebné k jeho řešení
- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmů vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- Navrhne různé algoritmy pro řešení problémů, se kterými se opakovaně setkal
- Popíše účel informačních systémů, které používá
- Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
- Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat