Příloha č. 4 Distanční výuka 8. – 12. 6. 2020

 **SHODA - složité případy shody podmětu s přísudkem Vlepit do sešitu – ČJ - školní**

**POZOR! PRAVOPISNÉ OŘÍŠKY**

**Záludné případy ve shodě**

**A / podmětem jsou – DĚTI, OČI, UŠI – píšeme –y** ( TO dítě - střední rod, TY -děti – ženský rod, TO oko, ucho – rod střední, TY oči, uši – rod ženský) POMŮCKA: Děti, oči, uši - tvrdé y jim sluší. Př. Děti zlobily. Oči, uši bolely. PS – shoda – str. 3 – 4, str. 16 – 17, str. 32

**cv. Doplň – i/y/a:**

Děti sbíral\_\_ starý papír. Děti běhal­\_\_ po louce. Děti byl\_\_ šťastné a zářil\_\_ jim oči.

Začal\_\_ mě bolet oči. Děti s napětím sledoval\_\_ film. Bolel\_\_ ho uši.

**B/ podmětem jsou – neživá, ale životná podstatná jména – např. sněhuláci, strašáci…**

Pamatujte, zakončení – ci, či podmět „zživotňuje“

ALE: Jestliže použijeme neživotný tvar podmětu s koncovkou –e nebo –y, píšeme v příčestí minulém tvrdé –y. Uzenáči voněli. ALE Uzenáče voněly.

 Ledoborci si razili cestu. ALE Ledoborce si razily cestu.

 Dělenci byli zkráceni. ALE Dělence byly zkráceny.

 Nosiči zavazadel čekali. ALE Železné nosiče spadly.

 Vodiči velbloudů přišli. ALE Vodiče tepla se opravily

**PS – shoda – str. 11, 32**

**cv. Doplň – i/y/a:**

Hadroví strašáci v poli mě vyděsil\_\_. Uzenáče nám chutnal\_\_. Obrovští ledoborci vyplul\_\_ na svou plavbu. Maňásci zahrál\_\_ pro děti nádhernou pohádku. Sněhuláci pomalu roztával\_\_.

Barevní papíroví draci létal\_\_ vysoko. Železné nosiče zrezavěl\_\_. Slanečci byl\_\_ nasolen\_\_.

Sedmihlaví draci žral­\_\_ princezny a papíroví draci létal\_\_ nad hlavami.

**C/ podmětem jsou - LIDI, LIDÉ, LIDIČKY, RODIČE, KONĚ, ZNÁMÍ - v přísudku –i**

 (rod mužský životný)

cv. Doplň – i/y/a:

Rodiče to s námi myslel\_\_ dobře. (Otec a matka) Lidé spěchal\_\_ na svá místa. (Muži a ženy) Známí nám slíbil\_\_ pomoc. (Koncovka pro rod M/Ž) Lidičky, kde jste byl\_\_?

Koně radostně řehtal\_\_. (**Ale:** Dřevěné koně se dětem líbily.)

**D/ POZOR NA SLOVO DNI A DNY – mužský neživotný, ale DNOVÉ – životný.**

Př. **Dny** ubíhaly jako o závod. **Dni** ubíhaly jako o závod. **ALE Dnové** ubíhali jako o závod.

**Zakončení –ové je označováno jako tzv. zživotňující koncovka.** Dnes je však tato koncovka hodnocena jako archaická, případně knižní. Shoda přísudku s podmětem se řídí pravidly pro rod mužský životný (hrobové se otevírali, stavové protestovali apod.)

**PS – shoda – str. 32**

**cv. Doplň – i/y/a:**

Dni se pomalu zkracoval\_\_. Dny se pomalu zkracoval\_\_. Hrob\_\_byl\_\_ poškozen\_\_. Dnové se na nás podepisoval\_\_. Stavové se vzbouřil\_\_. Některé dny byl\_\_ deštivé. Dni ubíhal\_\_ jako voda. Na dušičky se zdobil\_\_ hroby.

Příloha č. 4 Distanční výuka 8. – 12. 6. 2020

 **SHODA - složité případy shody podmětu s přísudkem Vlepit do sešitu – ČJ - školní**

![C:\Users\vajsarova\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\ZFON1220\pocitac[1].JPG]()
 **E/ Pozor na věty typu:**

**Davy lidí proudily z města. – podmět - davy – v 1. pádě – mužský neživotný**

**Houfy špačků vzlétly. – podmět – houfy – v 1. pádě – mužský neživotný**

**Hejna hus se kolíbala. – podmět rodu středního**

**Zástupy lidí se tlačily k pokladně. - podmět – v 1. pádě – mužský neživotný**

**Stáda dobytka se pásla. - podmět – v 1. pádě – rod střední**

**Skupinky výletníků zamířily k restauraci. - podmět – v 1. pádě – rod ženský**

**Pamatovat si musíme, že podmět musí být vždy v 1. pádě.**

**PS – shoda – str. 11, 32**

**cv. Doplň – i/y/a:**

Davy lidí se valil\_\_ po ulicích. Hejna ptáků se snesl\_\_ na náš dům. Davy návštěvníků prošl\_\_ již branami výstav. **Davy** lidí se tísni**l\_\_** na náměstí. **Skupiny**chlapců přicháze**l\_\_** na stadion. **Řady** mužů nastoupi**l\_\_** na plochu stadionu

**F/ Pozor na věty, kdy je podmětem číslovka – desítky**, **stovky, sta, tisíce, miliony, několik Př. Tisíce lidí tleskaly. (podmět „tisíce“)**

**cv. Doplň – i/y/a:**

Tisíce žáků se rozjel\_\_ do svých domovů. Desítky návštěvníků prošl­­\_\_ již branami výstavy. Stovky diváků povzbuzoval\_\_ hráče. Pět mužů šl\_\_ do práce. Desítky lidí stál\_\_ na nádraží. Deset aut bylo odtažen\_\_ na záchytné parkoviště. Miliony žen se rozhodl­\_\_ připojit k protestu. Tisíce lidí se sešl\_\_*(i*sešlo*)*ve sportovní hale. Stovky mužů se rozburácel\_\_ na tribunách. Pět mužů dostihl\_\_ zloděje po dvou stech metrech. Několik dětí se ztratil\_\_ v hustém lese. Tisíce demonstrantů protestoval­\_\_*(i*protestovalo*)*na hlavním náměstí.

**G/ Věty s oslovením**

**Ve větách s oslovením** není podmět slovně vyjádřen (mluvíme o podmětu nevyjádřeném), **nabývá platnosti podmětu** podstatné jméno, které je ve větě **oslovení**m.

Např.: Chlapci, kde jste tak dlouho byli? (**chlapci**)

           Tak jak jste se, dámy, rozhodly? (**dámy**)

           Vy jste mě, děti, neslyšely? (**děti**)

**A něco navíc pro bystré hlavy**

Přísudek stojí ve větě před podmětem - máme dvě možnosti, jak určit shodu - první možnost je klasická, popsaná výše . (Na návštěvu přišli tetičky a strýčkové. Na návštěvu přišli tetička a strýček. – je tam chlap, píšeme -i) - shoda může být ale také řízena tím podmětem, který stojí přísudku nejblíže (Na návštěvu přišly tetičky a strýčkové. Na návštěvu přišla tetička a strýček. – podmět tetičky/a je přísudku blíže, má přednost)